

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования исполнительного комитета
Новошешминского муниципального района РТ
МБОУ "Чув.Чебоксарская ООШ "

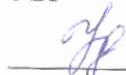
РАССМОТРЕНО

Школьное методическое
объединение

 Петрова М.В.
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.

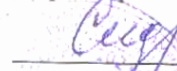
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 Удирякова И.А.
Приказ № 31 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Сидорова О.Л.
Приказ №31 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

учебного предмета
для обучающихся 1-4 классов
(2-3 класс)

Село Чувашская Чебоксарка

2023

Пояснительная записка

151.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке.

151.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

151.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

151.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

151.5. Пояснительная записка.

151.5.1. Программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

151.5.2. Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской

литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

151.5.3. Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений.

151.5.4. Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

151.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии:

развитие речи;

литературоведческая пропедевтика;
творческая деятельность обучающихся;
круг детского чтения.

151.5.6. Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

151.5.7. В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

151.5.8. Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

151.5.9. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные

предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

151.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

151.6. Содержание обучения в 1 классе.

151.6.1. Развитие речи.

151.6.1.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

151.6.1.2. Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

151.6.1.3. Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

151.6.2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

151.6.3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

151.6.4. Круг детского чтения.

151.6.4.1. Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Ѕёнук» («Зинуля»).

А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»).

П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»).

И. Патмар «Сапайлах» («Вежливость»).

151.6.4.2. Чёр чун тёнчи (Мир животных).

И. Яковлев «Автан» («Петух»).

Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).

А. Ильин «Кулинепе упа» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

А. Калган «Џатан џинче шур автан» («Петух на плетне»).

Ю. Мишши «Кашкӑр» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытӑ» («Собака»).

А. Ыхра «Халё эпё улттӑра» («Мне сейчас шесть»), «Сасӑсем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хашё тёрёс каларё?» («Кто сказал правильно?»).

К. Ушинский «Тилё тус» («Лиса подружка»).

Русские народные песни «Автан тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).

151.6.4.3. Пахча џимёс. Улма-џырла (Овощи. Фрукты).

В. Давыдов-Анатри «Анне килчё кӑнтӑртан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутлӑ?» («Почему вкусно?»).

Р. Сарби «Шурӑ хурлӑхан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайӑх-и?» («Яблоко ли лучше?»).

Чувашская детская игровая песня «Вӑйӑ» («Игра»).

А. Ыхра «Ўс, хӑярӑм» («Расти, огурчик»).

А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).

151.6.4.4. Кун йӑрки (Распорядок дня).

Г. Хирбю «Сехет» («Часы»).

Ю. Семенгер «Ӑслӑ сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»), «Чӑваш сехечё» («Чувашские часы»), «Мён тӑвас?» («Что делать?»).

А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тӑмана» («Сова»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Н. Ижендей, «Џамрӑк техниксем» («Молодые техники»).

П. Эйзин «Мён тума?» («Что делать?»).

151.6.4.5. Кил-сурт. Җемье (Домашний очаг. Семья).

П. Ялгир «Җемье» («Семья»).

Ю. Силэм «Кушак питне җавать» («Кошка умывается»).

А. Ильин «Кам вӑранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).

Д. Гордеев «Петюкпа мӑлатук» («Петя и молоток»).

П. Тани «Дачӑра» («На даче»).

Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сӑпка юрри» («Колыбельная»).

И. Яковлев «Чӑлха җыхни» («Как я вязала носки»), «Ӱкӑт» («Убеждение»).

А. Савельев-Сас «Юрларӑм та ташларӑм...» («И пела, и плясала...»).

Чувашская народная сказка «Аслӑ ывӑл» («Старший сын»).

В. Енеш «Асаннӑр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).

151.6.4.6. Җулталӑк вӑхӑҗӑсем (Времена года).

К. Иванов «Җулталӑк хушши» («Времена года»).

Ю. Силэм «Кантӑка кам тӑрленӑ?» («Кто разрисовал окно?»), «Кӑвак сурӑх» («Голубая овца»).

В. Эктел «Юр» («Снег»).

У. Мишши «Хӑл илемӑ» («Зимняя краса»).

А. Калган «Юр җавать» («Снег идет»).

А. Ыхра «Пӑрахут» («Пароход»), «Ай, ӱкетӑп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).

Б. Тихонов «Шӑнкӑрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).

В. Бараев «Шыва кӑме» («Купаться»).

Н. Теветкел «Март».

И. Малкай «Кукуку» («Кукушка»), «Сӑмах вӑййи» («Игра в слова»).

В. Эктел «Җулҗӑсем» («Листья»).

П. Ялгир «Җӑр улми» («Картошка»).

К. Ушинский «Таватӑ ёмӑт» («Четыре желания»).

Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).

151.7. Содержание обучения во 2 классе.

151.7.1. Развитие речи.

151.7.1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

151.7.1.2. Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

151.7.1.3. Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

151.7.1.4. Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

151.7.2. Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

151.7.3. Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

151.7.4. Круг детского чтения.

151.7.4.1. Тăван шкул (Родная школа).

А. Алка «Чи савăнăçлă кун» («Самый радостный день»).

С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).

Л. Федорова «Чăн-чăн юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»).

В. Тарават «Пылчăклă пушмак» («Грязные башмаки»).

П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).

П. Яккусен «Сарă çулçă» («Желтый лист»).

В. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом»).

И. Ивник «Пире лайăх вĕренме» («Хорошо нам учиться»).

151.7.4.2. Кĕркунне ситрĕ (Осень наступила).

Б. Борлен, «Сентябрь – авăн. Октябрь – юпа. Ноябрь – чŭк».

А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).

К. Иванов «Кĕркунне» («Осень»).

М. Ильбек «Кăмпара» («За грибами»).

151.7.4.3. Пирĕн кулленхи ёс-хёл (Наши повседневные дела).

С. Савкай «Чĕрĕп» («Ёжик»), «Мĕшĕлкке» («Медлительный»).

И. Малкай «Пирĕн туслăх» («Наша дружба»).

П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).

Ю. Сементер «Циферблат», «Миçе сехет?» («Который час?»).

Л. Сорокина «Тăрăс, тăрăс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вăйă» («Игра»).

А. Миллин «Килĕштерчĕс» («Помирились»).

151.7.4.4. Чĕр чун тĕнчи (Животный мир).

М. Ильбек «Вăрманта» («В лесу»).

Е. Никитин «Тилёпе автан» («Лиса и петух»), «Тилёпе упа» («Лиса и медведь»).

Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).

151.7.4.5. Хёл җитрә (Наступила зима).

В. Шемекеев «Тытмалла вылятпәр» («Играем в догонялки»).

В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).

А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).

М. Сакмаров «Хамәр җерҗисем» («Свои воробьи»).

В. Эльби «Чи-чи кәсәя» («Чик-чирик воробей»).

Н. Ижендей «Вәрмант елка» («Ёлка в лесу»).

Л. Саламби «Юр пәрчи» («Снежинка»), «Икә Шартлама» («Два Мороза»).

151.7.4.6. Әстасен җәр-шывәнче (В стране умельцев).

Е. Никитин (из рассказов), «Ёненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысак пуянләх» («Самое большое богатство»).

Н. Ыдарай «Пәри пәтти» («Полбенная каша»).

М. Мерчен «Ёслеке пәлни аван» («Хорошо быть умельцем»).

Л. Сорокина «Маттур Сантәр» («Молодец»).

А. Ыхра «Пәрчәкан пек хәр ача» («Живая девочка»).

И. Чермаков «Пёсейўсё» («Повариха»).

Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырә атте-анне» («Добрые родители»).

Р. Сарби «Сапләклә шәлавар» («Шаровары с заплаткой»).

151.7.4.7. Пирән җемье (Наша семья).

П. Сялгусь «Хама җеҗ, тен, хәналас» («Угощу-ка я только себя...»).

А. Савельев-Сас «Пирән җемье» («Наша семья»).

В. Палюк «Пуләшатәп» («Помогаю»).

Л. Сарине «Настукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).

П. Ялгир «Ёмёт пысак» («Большие мечты»).

Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).

151.7.4.8. Килчĕ ҫитрĕ ҫуркунне (Пришла весна).

Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»).

Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).

С. Хумма «Ҫуркунне умĕн» («Перед весной»).

Н. Шелеби «Шӑнкӑрч» («Скворец»).

А. Калган «Шӑнкӑрч йӑви» («Скворечник»).

К. Иванов «Килчĕ ырӑ ҫуркунне» («Пришла весна»).

151.7.4.9. Ҫулла (Летом).

Г. Юмарт «Кайӑк юрри» («Песня птиц»).

В. Тарават «Вӑрман парни» («Дары леса»).

Л. Сорокина «Ҫумӑр хыҫҫӑн» («После дождя»).

П. Хузангай «Юман» («Дуб»).

151.8. Содержание обучения в 3 классе.

151.8.1. Развитие речи.

151.8.1.1. Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

151.8.1.2. Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

151.8.1.3. Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка.

Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

151.8.1.4. Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

151.8.2. Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

151.8.3. Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

151.8.4. Круг детского чтения.

151.8.4.1. Шкулта (В школе).

П. Сялгусь «Аван-и, юратнӑ шкулӑм» («Здравствуй, школа»).

У. Мишши «Кётнӑ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).

Н. Иванов «Ырӑ ача» («Готовый помочь»).

М. Мерчен «Купӑста» («Капуста»).

151.8.4.2. Ҙулталәк вәхәчәсем (Времена года).

Н. Ларионов «Тимлө Тимук» («Внимательный Тима»).

П. Сялгусь «Хөл илемө» («Зимняя краса»).

В. Шеменев «Шәнкәрч» («Скворец»).

Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).

П. Эйзин «Пирән аслә вәрманта» («В нашем лесу»).

А. Миллин «Сарә пәсехе» («Жёлтая грудка»).

М. Мерчен «Ытарма җук хитре» («Красавица-весна»).

Н. Сладков «Әнланмалла мар йөрсем» («Непонятные следы»).

В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).

Л. Николаева «Көр парни» («Дары осени»).

З. Сывләмби «Юр җават җулла» («Летний снег»).

Ю. Вирьял «Җунашка» («Санки»).

Н. Матвеев «Раштав уйәхә» («Январь»).

С. Хумма «Хөллехи вәрман» («Зимний лес»).

М. Трубина «Көр җитрә» («Наступила осень»).

Н. Сладков «Ылтән җумәр» («Золотой дождь»).

Г. Мальцев «Камән юрри хитререх» («Чья песня красивее»).

В. Ямаш «Хөллехи вәрманта» («В зимнем лесу»).

151.8.4.3. Пирән җемье (Наша семья).

А. Савельев-Сас «Ытлашши әҗ» («Лишняя работа»), «Йәһәшпа» («По ошибке»).

Н. Парчаган «Мәншән анне йәл кулат?» («Почему мама улыбается?»).

А. Миллин «Кучченеҗ» («Гостинцы»).

В. Тарават «Иккәшне те юрататәп» («Люблю обеих»).

Л. Федорова «Тәван чөлхем» («Родной язык»).

М. Волкова «Ак мәнле эп пысәк» («Вот какой я большой»).

Сказка «Кинем, мәнукә тата җәпар җәх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).

Ю. Сементер «Ылтән мар-ши әс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).

Л. Сарине «Ҫырла кукли» («Пирог из ягод»).

151.8.4.4. Пирён ёмётсем (Наши мечты).

С. Савкай «Ёмёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).

П. Сялгусь «Космонавт пулатӑп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»).

Е. Осипова «Хӑвӑртах ҫитӗнесчӗ» («Скорее бы вырасти»).

М. Волкова «Шутласа вылямалли вӑйӑ» («Считалка»).

В. Маяковский «Лайӑх тени мӗн тени, япӑх тени мӗн тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).

В. Давыдов-Анатри «Лартар симӗс йывӑҫсем» («Посадим деревья»).

П. Ялгир «Профессор пулатӑп» («Стану профессором»).

151.8.4.5. Пушӑ вӑхатра (В свободное время).

В. Шемякин «Мурка пулӑҫ» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упӑ» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майя и Аня»).

А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).

Л. Симонова «Пур ҫӗрте те хӗвел» («Везде солнышко»).

А. Миллин «Кирук» («Петушок»).

Н. Ижендей «Килӗшӗ тупни» («Нашли согласие»).

Л. Сорокина «Шут сӑвви» («Считалка»).

Г. Матвеева «Хамӑрка» («Мурка»).

А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).

Н. Карай «Тем те пӗр» («Перевертыши»), «Пулӑра» («На рыбалке»).

В. Енеш «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

В. Палюк «Калаҫу» («Разговор»).

151.8.4.6. Чӑваш ҫӗршывӗ -Тӑван ҫӗршыв (Родина моя – Чувашия).

Ю. Сементер «Чӑваш чӗлхи» («Чувашский язык»).

П. Хузангай «Савнӑ ҫӗр, Чӑваш ҫӗршывӗ» («Любимый край – Чувашия»).

С. Тваньязлем «Тӑван чӗлхене ан манӑр» («Не забывайте родного языка»).

Л. Мартъянова «Чăвашла» («На чувашском языке»).

Ю. Вирьял «Ър пин юрă ģършывĕ» («Страна ста тысяч песен»).

Ю. Мишши «Улăп ģършывĕ» («Страна Улыпа»).

Г. Волков «Виģе ыйту – пĕр хурав» («Три вопроса – один ответ»).

151.9. Содержание обучения в 4 классе.

151.9.1. Развитие речи.

151.9.1.1. Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

151.9.1.2. Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста.

Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

151.9.1.3. Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

151.9.1.4. Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

151.9.2. Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств

художественной выразительности, понимание их роли в произведении.
Различение произведений разных жанров.

151.9.3. Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

151.9.4. Круг детского чтения.

151.9.4.1. Асран кайми су кунёсем (Незабываемые летние дни).

П. Сялгусь «Эс чавашла пелетён-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).

А. Смолин «Пулара» («На рыбалке»).

Ю. Вирьял «Сырмари концерт» («Концерт в овраге»).

У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кёни» («Купание»).

Г. Орлов «Суллахи вярманта» («В летнем лесу»).

О. Савандеева «Микула пичче кучченеж» («Гостинцы дяди Миколы»).

151.9.4.2. Ачалăх (Детство).

В. Шемякин «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»).

Н. Парчаган «Ёсчен Петёр» («Трудолюбивый Петя»).

Н. Ижендей «Сапăсман ачасем» («Друзья»).

А. Юрату «Кукаси» («Дедушка»).

Р. Шевлеби «Ют хăяр» («Чужие огурцы»).

П. Ялгир «Ёмёт пысăк» («Великие мечты»).

151.9.4.3. Сут çанталăк тĕнчи (Окружающий мир).

Н. Ларионов «Хуралçă кушак» («Кот-защитник»).

Сказки «Вёскĕн çерçи» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа Çерçи» («Воробей и Кошка»), «Тилĕпе тăрна» («Лиса и журавль»).

Г. Харлампьев «Кўлĕ хёрринче» («На озере»).

Л. Симонова «Тăпăртăк качака» («Коза-плясунья»).

Н. Ыдарай «Йытăпа кушак» («Собака и кошка»).

О. Тургай «Ъулĕ» («Лист»), «Юлташпа вайсарри те вайла» («В дружбе - сила»).

А. Юрату «Вăрман» («Лес»).

А. Савельев-Сас «Тухтăр» («Врач»).

Г. Луч «Тилĕ ташши» («Танец лисы»).

А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»).

151.9.4.4. Чăваш ĕршывĕ – Тăван ĕршыв (Родина моя – Чувашия).

З. Сывламли «Чăваш чĕлхи» («Чувацкий язык»).

А. Мишши «Юратнă хула» («Любимый город»).

Иван Малкай «Тăван тавралăх» («Родная сторона»).

Г. Волков «Ылтăн ĕр» («Золотая земля»).

151.9.4.5. Сивĕ хĕл ситрĕ (Пришла зима).

С. Савкай «Елкăра» («На ёлке»).

Г. Харлампьев «Уйăпсем» («Снегири»), «Ъаткăн чакăк» («Прожорливая сорока»).

Н. Ильина «Пăхнă иккĕн кантăкрăн...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).

А. Пртта «Хĕл юмахĕ» («Зимняя сказка»).

А. Тарасов «Чуна хывнă илем» («Увидеть красоту»).

А. Калган «Юр ĕавать» («Снег идёт»).

У. Мишши «Хĕл ситрĕ» («Наступила зима»).

Г. Луч «Кукай сăмса» («Клест»).

151.9.4.6. Манăн ĕемье (Моя семья).

В. Давыдов-Анатри «Юратнă анне» («Любимая мама»).

Г. Мальцев «Асанне хăсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).

Н. Симунов «Турат вăррисем» («Похитители веток»).

Л. Николаева «Пĕчĕк пулăшакан» («Маленькая помощница»).

Л. Толстой «Пахчаҫапа унӑн ывӑлӑсем» («Садовник и его сыновья»).

В. Ар-Серги «Аслашӑн вунӑмӑш пӑрни» («Десятый палец деда»).

151.9.4.7. Эпир – тусла ачасем (Мы – дружные ребята).

С. Савкай «Ҫулла» («Летом»).

А. Савельев-Сас «Эпир – ҫаваш ачисем» («Мы – чуваш»).

Е. Нарби «Ҫумламан йӑран» («Непрополотая грядка»).

Л. Сарине «Кашкӑрпа пакша» («Волк и белка»).

Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).

Г. Волков «Пуҫ пӑрнене те юлташ кирлӗ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инҫе каяймӑн» («Обман до добра не доведёт»).

В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).

151.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования.

151.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

151.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

151.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации,
классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

151.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

151.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

151.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

151.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

151.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

151.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

151.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов на чувашском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;

определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);

работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление;

иллюстрировать прослушанный текст.

151.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2–3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;

инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;

иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

151.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста,

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

151.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

Тематическое планирование по учебному предмету «Родная (чувашская) литература во 2 классе

№	Темы разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПП	
1	В школу.	2	0	0	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
2	Что такое Родина.	3	1	0	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
3	Устное народное творчество.	3	0	1	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
4	Сказки	3	0	1	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
5	Осень.	3	1	0	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
6	Мы –дружные веселые ребята.	2	0	1	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
7	Работа приносит радость.	3	0	1	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
8	Зима.	3	1	0	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
9	Родная семья.	2	0	0	
10	Весна.	3	1	0	http://www.shkul.ru

					http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
11	Животные-наши друзья.	3	0	0	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
	В мире растений.	2	0	0	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
	Лето.	2	0	0	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
	Всего	34	4	4	

Поурочное планирование по учебному предмету «Родная (чувашская) литература » во 2 классе.

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	А.Алка.»Самый счастливый день.	1	0	0	1.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
2	И.Шухши.»Чернила».Из букваря «Начинающему читателю».	1	0	0	6.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
3	П.ХусанкайЛюбимая сторона Чувашия.Знамя.	1	0		13.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org
4	П.Хусанкай»Малая земля».С.таваньялсем Не	1	0	0	20.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org

	забывайте родной язык».					.org http://wwwnbchr.ru
5	П.Хусанкай «Мы есть и будем!»	1	0	0	27.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
6	Загадки, потешки, песни.	1	0	0	4.10	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
7	Н.Ыдарай «Ёжик».	1	0	0	11.10	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
8	Великаны.Радуга.	1	0		18.10	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
9	Сказки. «У страха глаза велики». «Жадные медвежата». «Трусливый медвежонок».	1	0	1	25.10	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
10	Сказки «Ветер и Солнце». «Желтый аист».	1	0	0	8.11	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
11	Н.Карай «За ягодами».Ю.Ярмыш «Озеро».А.Толстой «Топор».	1	1	0	15.11	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
12	Осень. П.Эйзин «Прощай лето».В.Ямаш «Осенне утро».Н Сладков «Золотой дождь».	1	0	0	22.11	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru

13	Н Теветкел «Зеленый сторож».Г.Харлампов «А вы белку видели?» С.Сарпай «Поздняя осень».	1	0	1	29.11	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
14	В.Аптраман «Осень».М.Илпек «Журавли».С.Аксаков «Перед зимой».	1	0	0	6.12	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
15	Мы-дружные ребята. П.Хусанкай «Школьник».А.Калкан «Задиристые петухи».В.Осеева «Алеша и Катя».	1	0	1	13.12	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
16	Н.Симунов «На рыбалке».А.Барто «Помощник». В.Осеева «Синие листья».	1	0	1	20.12	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
17	Работа приносит радость. И.Яковлев «Как я разбил часы.» Н.Иванов «Воробей – хвостун».И.Шухши «Репейник».	1	0	1	27.12	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
18	В.Тимаков «Пчела».И.Яковлев «Калач».К.Иванов «Нарспи».	1	0	0		http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
19	Н.Иванов «Сторож».А.калкан «Пастух».П.Яккусен «Червяк».	1	0	1		http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
20	Зима. А.Алка «Первый снег».Н.шелепи «Снег».А.Алка «Новогодняя песня».	1	0	0		http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
21	Н.Матвеев «Декабрь».А.Пушкин «Зимний вечер».Х.Семене «В	1	0	0		http://www.shkul.su http://www.chuvash.org

	зимнем лесу».					.org http://wwwnbchr.ru
22	Г.Луч «Клесты».Н.Сладков «Как зимуют птицы».В.Эткел «Снегурочка».	1	1	0		http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
23	Родная семья. В.Давыдов-Анатри «Любимая мама».Б.Данилов «Когда спит мама».	1	1	0		http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
24	В.Сухомлинский «Не обижайся мама!» «Почему плакала мама».	1	0	1		http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
25	Весна. К.Малина «Капель».Н.Матвеев «Март».К.Иванов « Весна».	1	0	0		http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
26	Н.Шелепи «Лед тронулся».Н.Сладков «Плачь медведя».А.Николаев «Весенний шум».	1	0	0		http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
27	М.Козлов «Весенние цветы».Н.мартынов «Весна». А.Игнатъев «Первый гром».	1	0	0		http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
28	Животные-наши друзья. М.Пришвин «Дикие животные».М.Волкова «Лосёнок».Г.Луч «Ай да белка!».	1	0	1		http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
29	Х.Уяр «Рысь».А.Хум «Муравьи». Р.Сарпи «Улай».	1	0	0		http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru

30	К.Ч уковский «Цыпленок».П.Эревет «Петух». Б.Заходер «Зайчонок»	1	0	0		http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
31	В мире растений.Н.Матвеев «Деревья».С.элкер «Юман».Г.Ордов «Первые подарки леса».	1	0	0		http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
32	Р.Сарпи «Озеро».Н.Сладков «На рыбалке»Г.Харлампьев «Дождь»	1	0	0		http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
33	Лето. А.Алка»Первый гром».С.Асамат «Танец дождя».И.гончаров «Перед грозой».	1	0	1		http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
34	С.Элкер «Летнее утро».Ю.Силэм «Сенокос».Г.Тал-Марса «В поле».Обобщение за год.	1	1	0		http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru
	Всего	34	4	4		

Тематическое планирование по учебному предмету «Родная(чувашская) литература в 3 классе

№	Темы разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР	
		Всего	КР	ПР		
1	Сентябрь.	3	0	0	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	

2	Чувашская Республика	3	1	0	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	
3	Осень	3	0	1	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	
4	Устное народное творчество.	4	0	1	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	
5	Былины.	2	1	0	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	
6	Сказки.	3	0	1	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	
7	Зимушка-Зима.	4	0	1	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	
8	Мы –веселые ребята.	3	1	0	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	
9	Весна	3				
10	Животный мир.	3	1	0	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	
11	Любимая моя Родина.	3			http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://wwwnbchr.ru	
	Всего	34	4	4		

Поурочное планирование по учебному предмету «Родная (чувашская) литература » в 3 классе.

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	Г.Волков «Учение смолodu – навечно»Г.Сапгир «Ученая лошадь».К.Беlяев «Самый дорогой подарок».	1	0	0	1.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
2	Г.Сапгир. «Ученая лошадь».	1	0	0	6.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
3	К.Беlяев «Самый дорогой подарок».	1	0		13.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org
4	К.Ушинский «Родина-мать».Гимн Чувашии «Родина».	1	0	0	20.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
5	Х.Кашкар»Золотая Земля».Н.Янкас «В любимой стране».	1	0	0	27.09	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
6	С.Вишнеvский «Дружественное слово».Ю.Петров-Вирьял»Драгоценные крошки».	1	0	0	4.10	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
7	Н.Теветкел»Осенние дни»Н.Исмуков «Осенний базар».	1	0	0	11.10	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
8	И.Соколов-Микитов «В осеннем лесу». М.Волкова «Осенняя береза».	1	0		18.10	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
9	О.Туркай «Листок». Н.Янкас «Наступают холода»	1	0	1	25.10	http://www.shkul.su

						http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
10	Пословицы. Игровые песни. Небылицы.	1	0	0	8.11	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
11	К. Чуковский «Тетерев». Басни.	1	1	0	15.11	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
12	Эзоп «Ворона и Лисица». И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	0	0	22.11	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
13	Л. Толстой «Белка и Волк». Л. Толстой «Черепашка и Орел».	1	0	1	29.11	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
14	Г. Юмарт «Великаны». Из Библии «Корабль Ноя»	1	0	0	6.12	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
15	Сказки великана «Великан из гор». «Крылатая лошадь».	1	0	1	13.12	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
16	Чувашская нар. сказка «Хитрые бараны» Еврейская сказка «Горох и яйцо».	1	0	1	20.12	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
17	». Башкирская нар. сказка Сказки гусяря» Удмуртская сказка «Орех и белка»	1	0	1	27.12	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
18	А. С. Пушкин «У лукоморья...»	1	0	0	9.01.2024	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
19	В. Эткин «Начало зимы».	1	0	1	16.01	http://www.shkul.su

	А.Пушкин «Зима...»					http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
20	Н.Сладков «Зимние дни». Чув. нар. сказка Почему ель и сосна вечно зеленые?»	1	0	0	23.01	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
21	В.Харитонов «На лыжах». А.Смолин «Народная мудрость»	1	0	0	30.01	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
22	Г.Харлампьев «По следам зайца». Н.Силпи «Стеснительный победитель»	1	1	0	7.02	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
23	Н.Карай «Сестренка». М.Джалиль «Спящий ребенок». Р.Минатуллин «Помощник»	1	1	0	14.02	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
24	А.Калкан «Ленивый Кампур». А.Калкан «Мухомор» Н.Иванов «Букет»	1	0	1	21.02	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
25	И.Шухши «Розовые облака». Г.Волков «Кто знает цену деньгам?» Л.Ковалюк «Трусиха».	1	0	0	28.02	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
26	А.Ерусланов «Сторож». О.Уайльд «Страшный Великан». К.Ушинский «Дети в лесу».	1	0	0	6.03	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
27	Н.Исмуков «Весна». Л.Смолина «Весна начинается». Н.Некрасов «Весёлый шум».	1	0	0	13.03	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
28	У.Мишши «Весенние игры». М.Кипек «В весеннем лесу». Н.Соколов –Микитов «В	1	0	1	20.03	http://www.shkul.su http://www.chuvash.org

	лесу».					http://www.nbchr.ru
29	Г.Снегирев «Весеннее солнышко».К.Иванов «Весна наступает».А.Артемьев «Начинается лето».	1	0	0	3.04	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
30	Н.Ишентей «Смекалистые утки».С.Элкер «Борьба с волками». Н.Иванов «Тетерев и Хураска»	1	0	0	10.04	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
31	Н.Матвеев «Воробей – хвостун».Г.Орлов «Месть волка»	1	0	0	17.04	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
32	И.Дубанов «Озеро Эль».Г.Орлов «Потеря»	1	0	0	24.04	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
33	М.Волкова «Облака.куда бежите?»	1	0	1	8.05	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
34	У.Мишши «Летние каникулы».Обобщение за год.	1	1	0	15.05	http://www.shkul.ru http://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru
	Всего	34	4	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Т.В.Артемьева, О.И.Печников Литература вулавё: Пёчэксь пёрчё. 1-мёш класс валли.

2 кёнеке. Чебоксары, Чувашское книжное издательство Т.В.Артемьева, О.И.Печников Литература вулавё:

2 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство Т.В.Артемьева, О.И.Печников Литература вулавё:

3 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство Т.В.Артемьева, О.И.Печников Литература вулавё:

4 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.В.Артемяева, О.И.Печников Литература вулавён урокёсем: меслет сёнёвёсем. 1-мёш класс валли. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Т.В.Артемяева, О.И.Печников Литература вулавён урокёсем: меслет сёнёвёсем. 2-мёш класс валли. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Т.В.Артемяева, О.И.Печников Литература вулавён урокёсем: меслет сёнёвёсем. 3-мёш класс валли. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Т.В.Артемяева, О.И.Печников Литература вулавён урокёсем: меслет сёнёвёсем. 4-мёш класс валли. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chuvashia-tv.ru> – Новости Чебоксар и Чувашской Республики сегодня

<http://chuvash.or> – Чувашский народный сайт

<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html> - Чувашско-русские словари

<http://www.lib.cap.ru> – Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики

<http://samahsar.chuvash.org> – Электронные словари

